**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Красная книга Новосибирской области»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Антохина Т.Н., высшая квалификационная категория, МАДОУ «Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка» Дзержинского района г. Новосибирска

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** ННОДпроводится в музыкальном зале детского сада; Картинки, презентация изображающее редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга области, атлас области.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Познакомить детей с Красной книгой Новосибирской области. | Есть на земле огромный дом.  Под крышей голубой,  Живут в нем солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой.  Живут в нем птицы и цветы,  Веселый звон ручья.  Живешь в том светлом доме ты  И все твои друзья.  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нем.  Природою родной земли.  Зовется этот дом.  К нам в гости сегодня пришёл наш друг **Мышонок.** Здравствуйте, мои друзья!  Я пришёл совсем не зря!  Потерял свою подружку,  Серенькую, маленькую летучую мышку! | **Образовательные области**: познавательное, речевое развитие.  **Виды деятельности:**  Коммуникативная деятельность | Ситуация общения | Слово педагога | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать элементы экологического сознания, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей среде.  Развивать творческое отношение к решению задач защиты окружающей среды, воображение и фантазию. | После озвучивания педагогом цели занятия, предлагает детям помочь мышонку. **Воспитатель:**  - Конечно же, поможем. Но для начала, нам надо знать куда идти. Ребята, скажите, какие природные зоны есть в Новосибирской области(ответы детей *(лес, лесостепь и степь)*  **Воспитатель:**  Совершенно верно, можно смело утверждать, что Новосибирская область представляет собой миниатюрную Западную Сибирь. Ее уникальность заключается в том, что здесь последовательно сменяют друг друга сразу три природных зоны: лес, лесостепь и степь.  И первое место, где мы попробуем найти Летучую мышку, будет лес.  Отправляемся, ребята.  В нашем крае леса бывают, хвойные, лиственные и смешанные. Мы с вами пойдем через смешанный лес. - А что значит лиственный лес? *(ответы детей)*. А, хвойный лес? *(ответы детей)*. А, смешанный лес? *(ответы детей)*.  **Воспитатель:**  - Ребята, в гуще леса кто-то спрятался.  Чтобы понять кто это, нам нужно отгадать загадку. Готовы?  Близко к ней не подходи,  Дружбы с ней не заводи.  Осторожно! Берегись!  Этот зверь лесная *(рысь)*  *Открывается картинка с изображением рыси.*  *Рассказ воспитателя о рыси.*  **Воспитатель:** И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? *(ответы детей)* Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.  Вот так выглядит Красная Книга России. *(Показ)*. А есть и Красная Книга Новосибирской области. И другие Красные Книги.  **Воспитатель:** Какие, правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей).  **Воспитатель:**  Мы, отправляемся в лесостепь.  - Что же такое, лесостепь? *(после ответа детей)*  *Рассказ воспитателя о лесостепи.*  Ну что, ребята, отправляемся в степь. Может она прячется в степях?  Ребята, что такое степь? *(ответы детей)*  *Рассказ воспитателя о степи.* | **Образовательные области**: познавательное, физическое и  речевое развитие.  **Виды деятельности:**  игровая, коммуникативная,  двигательная. | Беседа,  игра, упражнения, подвижная игра, физкультминутка. | Участие каждого ребенка в совместной деятельности; слово педагога,  речь детей. | Сформировано: понимание речи взрослого; умение выполнять поочередно и правильно задания, умение отгадывать загадки, умение отвечать полным ответом, ориентироваться в пространстве. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Поощрение речевой активности; развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  саморегуляция собственной деятельности; развитие умения выражать свои впечатления, эмоции. | Оценка работы детей.  -Что нового вы узнали на занятии?  - Какие животные и растения занесены в красную книгу?  - Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы! Похлопайте себе | Познавательная,  Социально-коммуникативная. | Беседа, обсуждение. | Слово педагога,  речь детей, поощрение деятельности детей. | Ребенок овладевает навыками самооценки и оценки другим людям, умеет обобщать и анализировать. |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**